

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
«Детская музыкальная школа № 91»
(протокол от 25 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
«Детская музыкальная школа № 91»
от 25 августа 2020 г. № 7/ОД

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства
«Фортепиано», «Струнные инструменты»,
«Духовые инструменты»,
«Народные инструменты»,
«Электронные музыкальные инструменты»
Срок освоения программы – 5/7 лет

Рабочая программа по учебному предмету
«Хоровой класс»

Срок освоения программы учебного предмета – 5/7 лет
Для учащихся от 6,5 лет

Составитель:

преподаватель
ГБУДО г. Москвы «ДМШ №91» Е.Г. Бахарева

Москва, 2020

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка.

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.
2. Цель и задачи учебного предмета.
3. Срок реализации учебного предмета.
4. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы¹ на реализацию учебного предмета.
5. Режим и форма занятий.
6. Методы обучения.
7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета «Хоровой класс».

1. Сведения о затратах учебного времени.
2. Учебно-тематический план (годовые требования по хорам).

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета.

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.
2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.
3. Система и критерии оценок.
4. Фонд оценочных средств (Контрольные требования на разных этапах обучения).

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам.
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

V. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы;
2. Список рекомендуемой методической литературы.

¹ Школа (здесь и далее) – ГБУДО г. Москвы «Детская музыкальная школа №91»

I. Пояснительная записка.

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Хоровой класс» дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства культуры РФ от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств» и в соответствии с Приказом Департамента культуры города Москвы от 19 мая 2015 года №298.

Учебный предмет «Хоровой класс» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика.

Хоровое исполнительство – один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности, учебный предмет «Хоровой класс» является предметом обязательной части, формирующим навыки коллективного музицирования, занимает особое место в развитии музыканта-инструменталиста.

В детской школе искусств, где учащиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

2. Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс».

Цель:

развитие художественного вкуса и музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- расширение и обогащение кругозора;
- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству, знакомство с многообразными жанрами и стилями хоровой музыки;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта хорового исполнительства и публичных выступлений;
- формирование у обучающихся мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

3. Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, общеразвивающие программы подразделяются на образовательные уровни.

Общеразвивающие программы, соответствующие направлениям искусств предпрофессиональных программ, реализуются **по трем образовательным уровням**. Срок реализации программы учебного предмета «Хоровой класс» последовательно на трех уровнях для

детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте *от шести лет шести месяцев до девяти лет* включительно, составляет *7 лет*. Срок реализации программы учебного предмета «Хоровой класс» последовательно на трех уровнях для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте *от десяти до двенадцати лет* включительно, составляет *5 лет*.

Обучение по общеразвивающим программам, не соответствующим предпрофессиональным (а именно – по специальности «Клавишный синтезатор»), осуществляется **по двум образовательным уровням**. При определении количества лет обучения для учащихся по данным программам следует исходить из возраста обучающегося таким образом, чтобы на момент окончания общеразвивающей программы обучающемуся не исполнилось 18 лет.

4. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию учебного предмета «Хоровой класс»:

Общее количество аудиторных часов по 7-летнему курсу обучения составляет – 362 часа.

Общее количество аудиторных часов по 5-летнему курсу обучения составляет – 231 час.

5. Режим и форма занятий.

Для общеразвивающих программ, соответствующих направлениям искусств предпрофессиональных программ, продолжительность учебного года:

- *по семилетнему курсу* обучения составляет 39 недель; в третьем, пятом и седьмом классах – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по седьмой классы 33 недели.
- *по пятилетнему курсу* обучения составляет 39 недель. В третьем, четвертом и пятом классах – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в каждом классе – 33 недели.

Для общеразвивающих программ, не соответствующих предпрофессиональным программам (а именно – по специальности «Клавишный синтезатор»), продолжительность учебного года:

- *по семилетнему курсу* обучения составляет 39 недель; в пятом и седьмом классах – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по седьмой классы 33 недели.
- *по пятилетнему курсу* обучения составляет 39 недель, в пятом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в каждом классе – 33 недели.

В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе по семилетней программе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Возможно проведение занятий хором следующими группами:

1. *Учащиеся 1 класса – Хор первого класса.*
2. *Учащиеся 2 – 3 классов – Младший хор.*
3. *Учащиеся 4 – 7 классов (семилетний курс обучения) и 4 – 5 классов (пятилетний курс) – Старший хор.*

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно проработать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

6. Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядно-слуховой (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);

- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных цели и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хоровой класс».

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная аудитория для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» должна быть оснащена подставками для хора, роялем или пианино, рекомендуемая площадь помещения – не менее 2 кв. метров на 1 ребенка.

Необходимо наличие *концертного зала* с концертным роялем, подставками для хора, пультами и звукотехническим оборудованием; *библиотеки и фонотеки*.

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

Школа обеспечивает выступление хоровых коллективов в сценических костюмах.

II. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета «Хоровой класс».

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хоровой класс».

Аудиторная нагрузка по учебному предмету распределяется по годам обучения (классам) с учетом общего объема аудиторного времени. *Внеаудиторные (самостоятельные)* занятия носят рекомендательный, а не обязательный характер. Резерв учебного времени можно использовать с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул

**Общеразвивающие программы, соответствующие направлениям искусств
предпрофессиональных программ.
Общий курс обучения 7 лет.**

Таблица 1.

Класс	Количество учебных часов в неделю							Итоговая аттестация
	Первый (стартовый) уровень			Второй (базовый) уровень		Третий (продвинутый) уровень		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Продолжительность учебных занятий в неделях	32	33	33	33	33	33	33	Контрольный урок III, V, VII
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	2	2	2	2	
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	32	33	33	66	66	66	66	
Общее количество часов на аудиторные занятия	98			132		132		

Общий курс обучения 5 лет.

Таблица 2.

Класс	Количество учебных часов в неделю					Итоговая аттестация
	Первый (стартовый) уровень			Второй (базовый) уровень	Третий (продвинутый) уровень	
	I	II	III	IV	V	
Продолжительность учебных занятий в неделях	33	33	33	33	33	Контрольный урок III, IV, V
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	2	2	
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	33	33	33	66	66	
Общее количество часов на аудиторные занятия	99			66	66	
	231					

**Общеразвивающие программы, не соответствующие направлениям искусств
предпрофессиональных программ (специальность «Клавишный синтезатор»)
Общий курс обучения 7 лет.**

Таблица 3.

Класс	Количество учебных часов в неделю							Итоговая аттестация
	Основной уровень					Углубленный уровень		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Продолжительность учебных занятий в неделях	32	33	33	33	33	33	33	Контрольный урок V, VII
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	2	2	2	2	
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	32	33	33	66	66	66	66	
Общее количество часов на аудиторные занятия	230					132		
	362							

Общий курс обучения 5 лет.

Таблица 4.

Класс	Количество учебных часов в неделю					Итоговая аттестация
	Основной уровень					
	I	II	III	IV	V	
Продолжительность учебных занятий в неделях	33	33	33	33	33	Контрольный урок -V
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	2	2	
Общее количество часов на аудиторные занятия	33	33	33	66	66	

занятия по годам						
Общее количество часов на аудиторные занятия	231					

2. Учебно-тематический план (годовые требования по хорам).

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого класса в течение всего срока обучения; отражает организацию учебного процесса Школы по учебному предмету «Хоровой класс»:

1. Учащиеся 1 класса – Хор первого класса.
2. Учащиеся 2 – 3 классов – Младший хор.
3. Учащиеся 4 – 7 классов (семилетний курс обучения) и 4 – 5 классов (пятилетний курс) – Старший хор.

Преподаватель может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта и сложившихся педагогических традиций.

Основные направления в подборе репертуара:

1. Классическая музыка
2. Духовная музыка
3. Произведения современных авторов
4. Обработки народных песен

Основные репертуарные принципы:

1. Художественная ценность произведения (необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей).
2. Решение учебных задач.
3. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная, в сочетании с современными композиторами и народными песнями различных жанров).
4. Содержание произведения.
5. Музыкальная форма (художественный образ произведения, выявление идейно-эмоционального смысла).
6. Доступность: а) по содержанию;
б) по голосовым возможностям;
в) по техническим навыкам;
7. Разнообразие: а) по стилю;
б) по содержанию;
в) темпу, нюансировке;
г) по сложности.

За учебный год в хоровом классе должно быть пройдено примерно следующее количество произведений:

- хор первого класса и младший хор инструментальных отделений – 10-12,
- старший хор инструментальных отделений – 8-10 (в том числе *a cappella*).

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в детских садах, библиотеках и пр.), участие в конкурсах, фестивалях и других концертных мероприятиях.

Таблица 5.

Раздел учебного предмета	Дидактические единицы (умения, навыки)	Общий объем аудиторного времени (часы в нед./год)	Примерный репертуарный список
1 класс Хор первого класса			
<i>Певческая установка и организация работы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прямое, ненапряженное положение корпуса и головы, руки свободные. • При пении сидя – опора ступней в пол. • Выработка умения сидеть и стоять во время занятий. • Точное реагирование на дирижерский жест, одновременное вступление и заключение. 	1/32 7летний курс	<p>Аренский А. «Расскажи, мотылек», «Один комар, задумавшись» Баневич С. «Страна детей» Бах И.С. «За рекою старый дом» Бетховен Л. «Малиновка» Бойко Р. «Начало зимы» Брамс И. «Спящая красавица», «Домовой», «Песочный человечек», «Божья коровка» Калинников В. «Киска», «Тень-тень» Кюи Ц. «Мыльные пузырьки» Лядов А. «Окликание дождя», «Колыбельная» Матвеев М. «Как лечили бегемота» Паулс Р. «Сонная песенка» Подгайц Е. «Колыбельная пчелы», «Семь английских песенок» Попатенко Т. «Котенок и щенок», «Скворушка» Потоловский Н. «Золотая рыбка» Русские народные песни и прибаутки Чайковский П. «Детская песенка»</p>
<i>Певческое дыхание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активность дыхательного процесса. • Умение распределять дыхание на фразу, наполнение звука воздухом. • Фиксация момента бесшумного и одновременного вдоха и экономного выдоха. • Дыхательные упражнения – 1-2 минуты. 	1/33 5летний курс	
<i>Вокально-хоровые упражнения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка координации слуха и голоса. • Интонационные попевки в определенной последовательности постепенного усложнения. • Тесситура – удобная, диапазон – ограниченный, примарная зона – ми¹-си¹, движение – нисходящее. • Точное интонирование первого звука. • К концу года выравнивание певческого диапазона – ре¹-до-ре² 		
<i>Звуковедение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Фальцетный режим. • Воспитание напевного звучания голоса, кантилена. • Мягкая атака. 		
<i>Дикция и артикуляция.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционного аппарата, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти. • Развитие речи. • Отработка артикуляции гласных и согласных на одном звуке, двух- и трехзвуковых попевках, скороговорках. 		

<p><i>Строй и ансамбль.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада). • Ритмическая устойчивость в умеренных темпах при соотношении длительностей: четверть, восьмая, половинная. • Динамическая ровность при произнесении текста. <p><i>Методика работы:</i> анализ мелодической линии, выделение трудных интонационных мест; отработка отдельных фраз с названием нот, на слоги; сочетание индивидуального и группового опроса; пение в среднем темпе и средней динамике (mf, mp); транспонирование интонационно трудных мест в другие тональности.</p>		
<p><i>Исполнительские навыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ словесного текста и его содержания, разучивание мелодии по отдельным фразам, предложениям, куплетам. • Точность в передаче мелодии: интонации, переходы, ритм. • Пение произведения в целом, работа над художественным исполнением: согласованность смены динамических оттенков, темпа, четкое произношение слов, выделение смыслового и музыкального ударения, фразировка, выразительность. • Понимание дирижерского жеста. • Участие в тематических концертах для родителей и преподавателей по итогам полугодия и года. 		
<p><i>Работа с учащимися с ограниченным объемом голоса и недостаточно развитым слухом.</i></p>	<p><i>Методика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа систематическая, индивидуальная, частый опрос преподавателем, поощрение промежуточных результатов. • Развитие умения интонировать от примарного звука, навык пения без сопровождения, специальные упражнения в удобной тональности. • Посадка – ближе к преподавателю, среди чисто поющих. 		

2 класс
3 класс Младший хор

<p><i>Певческая установка и организация работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильная посадка хорового певца, ненапряженное положение корпуса, головы, активная артикуляция при пении. • Чередование пения сидя и стоя, других видов двигательной деятельности. • Рот хорошо открыт, движения губ и языка свободны и эластичны. • Концентрация внимания, максимальная сосредоточенность учащихся. • Умение слушать и слышать. 	<p>1/33 7летний курс</p>	<p>«10 русский народных песен» (в свободной обр. Григоренко) Английская народная песня в обр. В. Спириева «Спи, засыпай» Аренский А. «Птичка летит, летает», «Спи дитя мое, усни» Бах И.С. Хоралы Белорусская народная песня «Сел комарик на дубочек» (обр. С. Полонского) Бетховен Л. «Весною», «Край родной», «Походная песня» Бойко Р. «Корабли уходят в плаванье» Брамс И. «Колыбельная» Вебер К. «Вечерняя песня» (обр. В. Попова) Висков А. «Вербовая досочка» из цикла «Три галицкие песни» Глинка М. «Ложится в поле мрак ночной» (из оперы «Руслан и Людмила») Гречанинов А. «Про теленочка», «Призыв весны», «Дон-дон», «Маки-маковочки» Долуханян А. «Прилетайте птицы» Ипполитов-Иванов М. «Ноктюрн» Кабалевский Д. «Артековская полька» Калинников В. «Весна» Калныньш А. «Музыка» Красев М. Заключительный хор из оперы «Муха-Цокотуха» Кюи Ц. «Майский день», «Белка», «Осень» Литовская народная песня «Солнышко вставало» Мендельсон Ф. «Воскресный день» Морозов И. «Про сверчка» Моцарт В.А. «Весенняя», «Детские игры» Нисс С. «Сон» Парцхаладзе М. «Здравствуй, школа», «Наш край», «Весна», «Кукла», «Конь вороной»</p>
<p><i>Певческое дыхание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхание перед началом пения. • Одновременный вдох и начало пения. • Смена дыхания в процессе пения между фразами на цезурах. • Знакомство с навыком «цепного» дыхания. • Дыхательные упражнения – 1-2 минуты. 	<p>1/33 5летний курс</p>	
<p><i>Вокально-хоровые, интонационные упражнения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживание координации слуха и голоса. • Упражнения «настроечные», вокально-технические, построенные на разучиваемом репертуаре: гаммы, отрезки звукоряда и трезвучия, попевки (построенные секвентно по полутонам вверх). • Пение упражнений без сопровождения. • Более широкий диапазон (до¹-ми²). • Выравнивание звучания голоса на всем диапазоне через округление гласных. Слитность звучания. • Распев гласной на двух или нескольких звуках. 		
<p><i>Звуковедение.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Естественный свободный звук без крика и напряжения (форсировки). • Приемы legato и non legato с «мягкой» атакой звука. • Работа над подвижностью мягкого нёба через осознанный прием «зевка» в начале пения. 		
<p><i>Дикция и артикуляция.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дикционных навыков. • Протяженное исполнение гласных, их единообразное формирование; короткое, четкое произношение согласных. • Отнесение согласных внутри слова к последующему слогу. • Правильное соотношение ударных и безударных слогов в тексте. 		

<p><i>Строй и ансамбль.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слитность голосов и уравновешенность звучания, единообразие в исполнении динамических указаний, гибкая нюансировка. • Ритмическая устойчивость в быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком: шестнадцатые, пунктирный ритм, синкопы, затактовые вступления. • Интонирование произведений в различных видах мажора и минора, устойчивое интонирование одноголосного пения при сложном аккомпанементе. • Начальный навык пения двухголосия с аккомпанементом (во 2ом классе), совершенствование навыка, ладо-гармонического чувства (3 – 4 классы). 		<p>Подгайц Е. «Облака», «Речкина песня» из цикла «Полезные советы» Польская народная песня в обр. В. Спиряева «Вы не прячьтесь, музыканты» Попатенко Т. «Горный ветер», «Это для нас» Потоловский Н. «Восход солнца», «Золотая рыбка», «Осенняя песня» Римский-Корсаков Н. «Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане») Ройтерштейн М. «Хоровые забавы», «Подснежник» Русская народная песня «Здравствуй, гостья-зима» (обр. Н. Римского-Корсакова) Русская народная песня «Как на тоненький ледок» (обр. М. Иорданского) Русская народная песня в обр. Е. Туманян «Рыбка-окунечек» Свиридов Г. «Песенка о Москве» Словенская народная песня в обр. Е. Подгайца «Вечерняя песня» Соснин Г. «Лето-лето, это ты» Струве Г. «Россия», «Музыка» Чайковский П. «Мой садик», «Осень», «Хор мальчиков» (из оперы «Пиковая дама»), «Зима», «Неаполитанская песенка», «Песня о счастье» (из оперы «Орлеанская дева», обр. В. Соколова) Чесноков П. «Нюта-плакса» Чичков Ю. «В мире красок и мелодий» Шаинский В. «Мир похож на цветной луг» Шуман Р. «Домик у моря» Эстонская народная песня в обр. Таутса «Ветер синичку убаюкал»</p>
<p><i>Двухголосие.</i></p>	<p><u>Методика работы:</u> пение каденций, гармонических последовательностей с текстом; пение произведений и упражнений с самостоятельным голосоведением в хоровых партиях, пение канонов; пение произведений с терциевым двухголосием, частичным расхождением голосов или с выдержанным звуком в одной из хоровых партий. <u>Соотношение и зависимость голосов:</u> параллельность звучания, интервальное соотношение, противоположное движение, одинаковость или различие ритма. <u>Диапазон I голосов:</u> до¹-ми². <u>Диапазон II голосов:</u> си(ляб)^м-до².</p>		
<p><i>Исполнительские навыки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное чтение словесного и нотного текста по партиям и партитурам. • Разбор тонального плана, ладовой и гармонической структуры. • Определение формы: куплетная, двухчастная, трехчастная, рондо и проч. Членение на мотивы, периоды, предложения и фразы. • Составление исполнительского плана, нюансировка и качество звука, манера исполнения, дыхание, произношение слов, создание художественного образа, настроения. 		
<p><i>Работа с солирующими группами учащихся.</i></p>	<p>Привлекаются учащиеся с достаточно выраженными голосовыми данными, точной, чистой интонацией, хорошей музыкальной памятью и чувством ритма; обладающие художественной выразительностью, умением слушать друг друга. <u>Подготовительная ансамблевая работа:</u> совместное пение вокальных</p>		

	упражнений, разнообразных музыкальных попевок, несложных песен. <u>Исполнительские приемы:</u> сочетание запевов солистов с хором в куплетной форме, варьирование элементов хоровой и сольной аранжировки и проч.		
4 класс 5 класс 6 класс Старший хор 7 класс			
<i>Певческая установка и организация работы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильная посадка хорового певца, ненапряженное положение корпуса, головы, активная артикуляция при пении. • Чередование пения сидя и стоя, других видов двигательной деятельности. • Рот хорошо открыт, движения губ и языка свободны и эластичны. • Концентрация внимания, максимальная сосредоточенность учащихся. • Умение слушать и слышать. 	2/66 7летний курс	Анцев М. «Задремали волны» Балакирев М. «Не пенится море» Бах И. Хорал №7 из кантаты «Иисус-душа моя», Хорал №381 из кантаты «Моей жизни последний час», «Весенняя песня» (перел. В. Попова), Дуэт из кантаты № 4 Бетховен Л. «Весенний призыв», «Гимн ночи», «Восхваление природы человеком» Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен» Бородин А. «Улетай на крыльях ветра» (хор из оперы «Князь Игорь») Бортнянский Д. «Славу поем», «Утро», «Вечер» Брамс И. «Колыбельная», «Холодные горы», «Канон» Гайдн Й. «Пришла весна», «Kyrie» (Messa brevis) Гендель Г. «Песнь победы» из оратории «Иуда Маккавей» Глинка М. «Разгулялися, разливалися» (хор из оперы «Иван Сусанин»), «Попутная песня» (перел. В. Соколова), «Патриотическая песня», «Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин»)
<i>Певческое дыхание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Смешанный тип дыхания в пределах грудобрюшного (костоабдоминального). • Дыхание хорошо организовано и зафиксировано во времени. • Энергичное дыхание – «опёртый звук» (сохранный, компактный). • Отработка задержки дыхания перед началом пения. • Исполнение пауз между звуками без смены дыхания, регулировка дыхания при различных динамических оттенках, приемах пения. • Дыхание как средство выразительного исполнения. • Совершенствование навыков «цепного» дыхания: на длинных фразах, не имеющих пауз; на длинных звуках или аккордах в несколько тактов; пение произведения целиком на «цепном» дыхании. 	2/66 5летний курс	Гречанинов А. «Пчелка», «Весна идет», «Васька», «Урожай» «Пришла весна», «Как ангел неба безмятежный» Грубер Ф. «Ночь тиха, ночь святая» Даргомыжский А. «Тише-тише» (Хор русалок из оперы «Русалка»)
<i>Вокально-хоровые, интонационные упражнения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пение гамм и их интервалов, восходящих и нисходящих хроматических секунд, арпеджио в мажоре и миноре, упражнений с разным направлением мелодий. • Упражнения на выравнивание гласных, использование сонорных согласных, стимулирующих активность мягкого нёба. • Развитие ладового и тонального чувства, внутреннего слуха. 		Дубравин Я. «Песня о земной красоте», «Песни наших отцов», 2 хора из кантаты «Хлеб остается хлебом» Дунаевский И. «Московские огни», «Дорогие мои москвичи»

	<ul style="list-style-type: none"> • Сглаживание регистров. • Расширение диапазона ля,сib^м-ми,фа²; увеличение силы голоса. 		<p>Избранные канты XVII – XVIII вв.</p> <p>Ипполитов-Иванов М. «Горные вершины», «Ноктюрн», «Крестьянская пирушка», «В мае», «Утро», «Сосна», «Острою секирой»</p> <p>Кабалевский Д. «Счастье»</p> <p>Калинников В. «Жаворонок», «Зима», «Сосны»</p> <p>Калнынь Ю. «Музыка»</p> <p>Каччини Д. «Ave Maria»</p> <p>Кодай З. «День за окном лучится», «Мадригал»</p> <p>Кюи Ц. «Весна», «Задремали волны»</p> <p>Лагидзе Ю. «Весенняя песня»</p> <p>Лассо О. «Тик-так»</p> <p>Латышская народная песня в обр. В. Соколова «Вей, ветерок»</p> <p>Новиков А. «Эх, дороги»</p> <p>Норвежская народная песня «Камертон»</p> <p>Островский А. «Мальчишки»</p> <p>Парцхаладзе М. «Самаиа»</p> <p>Перголези Д. «Stabat Mater» №№11, 12</p> <p>Перселл Г. «Вечерняя песня» (перел. для детского хора В. Попова)</p> <p>Подгайц Е. «Речкина песня»</p> <p>Прокофьев С. «Величальная», «Лебедь» из музыки к к/ф «Иван Грозный», «Многая лета»</p> <p>Рахманинов С. «Слава народу», «Ночка», «Сосна» («6 песен для детского хора и фортепиано» соч. 15)</p> <p>Римский-Корсаков Н. Хор птиц из оперы «Снегурочка», «Ночевала тучка золотая», «Не ветер, вея, с высоты»</p> <p>Рубинштейн А. «Квартет», «Горные вершины»</p> <p>Русские народные песни «Во лужях» (обр. В. Попова), «Милый мой хоровод» (обр. В. Попова), «Как у нас во садочке» (обр. В. Калининкова), «Скворцы прилетели» (обр. В. Калистратова)</p> <p>Русские народные песни в обр. А. Лядова «Ты не стой, колодец», «Ты, река ли...», «Во лужях»</p> <p>Русские народные песни в обр. В. Соколова «Ай, дедушка, дедушка», «Как по морю», «Пойду ль,</p>
<i>Звуковедение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных штрихов. • Динамическая устойчивость и координация взаимодействия мягкого нёба, гортани и дыхательных движений. • Округленность звука. • Насыщение голосов обертонами, приобретение индивидуальных тембровых качеств при естественном и спокойном звучании. • Легкость и непринужденность голосообразования. • Единая манера пения, ровное звуковедение. • Чистое интонирование, высокая вокальная позиция. 		
<i>Дикция, орфоэпия.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободы и подвижности артикуляционного аппарата за счет активизации работы губ и языка. • Выработка навыка активного и четкого произношения согласных при мышечной свободе гортани. • Развитие дикционных навыков в быстрых и медленных темпах. • Сохранение дикционной активности при нюансах пиано и пианиссимо. • Чистота произношения гласных, сочетаний согласных, прилагательных, местоимений и проч. 		
<i>Строй.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства лада как слуховой настройки: пение отдельных ступеней, интервалов, звукорядов, трезвучий, гармонических интервалов и гармонических попевок на различные гласные и слоги в среднем регистре и при средней динамике. • Воспитание навыка точного воспроизведения. • Гармонический строй, умение подстраивать голоса в созвучии. • Пение без сопровождения. • Выработка слитности партий, чистоты тембра, выразительности средствами вокального характера. • Внимание к руке дирижера, умение прислушиваться к пению других. 		
<i>Многоголосие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Деление хора на три хоровые партии: сопрано I, сопрано II, альты (I и II) – трехголосное пение с элементами четырехголосия. <p><i>Методика работы:</i> упражнения на подстраивание консонирующих интервалов к данному звуку; на параллельное движение терциями и секстами; выравнивание</p>		

	<p>строю на ряде консонансов; проходящие диссонансы, двухголосные секвенции и их разрешение; сохранение строя при более свободном в ритмическом отношении движении голосов.</p> <p>Каноны, имитация, параллельное движение по тонам и полутонам; наслаивание голосов при одной звучащей гармонии; движение одного из голосов аккорда, образование новой гармонии от движения одного, двух или трех голосов.</p>		<p>выйду ль я» Свиридов Г. «Колыбельная» Сен-Санс Ш. «Ave Maria» Стравинский И. «Овсень» Струве Г. «Музыка» Танеев С. «Вечерняя песня», «Сосна», «Горные вершины» Форе Г. «Sanctus» (Messa basse) Чайковский П. «Весна», «Осень», «Вечер», «На море утушка купалась» (Хор девушек из оперы «Опричник»), Хор цветов из музыки к драме «Снегурочка» Чесноков П. «Несжатая полоса», «Лотос», «Зеленый шум», «Распустилась черемуха» Шуман Р. «Осенняя песня»</p>
<i>Пение без сопровождения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пение произведения а`cappella всем хором или отдельными группами с негромкой поддержкой на инструменте. • Пение а`cappella части произведения или всего произведения целиком, выученного с аккомпанементом. • Пение по нотам. 		
<i>Ансамбль.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Связь выразительных средств, стихотворного текста и элементов мелодии. Слитность, согласованность и уравновешенность в исполнении гармонии, полифонии, ритма, темпа, динамики и тембра. • Единообразии в характере звукообразования, произношения, дыхания, нюансировки в каждой партии и между партиями. • Точная передача более сложного рисунка, синкоп, смешанных размеров, несовпадения ритмического рисунка верхнего и нижнего голоса. • Ансамбль исполнительский и работа над художественной интерпретацией. 		
<i>Исполнительские навыки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное и музыкальное отношение к изучаемому произведению, грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. • Разбор тонально-гармонического плана, хоровой фактуры. • Определение формы. • Взаимосвязь музыкального и поэтического текста, фразировка и нюансировка на основе динамического и агогического развития. • Различные виды динамики и агогики: пение в строго размерном темпе; сопоставление темпов (медленных и быстрых); замедление в конце произведения; замедление и ускорение в середине произведения; исполнение различных видов фермат, акцентов, снятие звука, вступление голосов. • Понимание и исполнение авторских указаний. • Сознательное отношение к дирижерским требованиям, 		

	<p>касающимся создания художественного образа и построения исполнительского плана произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный настрой исполнителей. • Углубленное и длительное изучение музыкального произведения. 		
<p><i>Работа с учащимися в мутационный период.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, допускающие пение во время мутации, способствуют большей сохранности певческих голосов, более быстрой и естественной их перестройке. • Необходим шадящий режим и контроль преподавателя, перевод учащихся из одной хоровой партии в другую, создание хоровой партии, отвечающей голосовым возможностям мальчиков, пение нетрудных произведений с небольшим диапазоном, транспонирование в удобные тональности. • При отсутствии ломкости в голосе занятия с мальчиками необходимо начинать с настроечных упражнений для выработки ровного и спокойного звучания. • Необходима тщательная работа над координацией звукообразующих гортанных и дыхательных органов. • При появлении нездоровых звучаний, ломки голоса занятия в индивидуальном порядке временно сокращаются до минимума. 		

Работа по каждому разделу учебного предмета (а именно – над вокально-хоровыми навыками) проводится на каждом уроке, как на упражнениях, так и на произведениях из репертуара хора.

Примерные программы выступлений.

Хор первого класса (1 класс).

Аренский А. «Один комар, задумавшись»
Брамс И. «Божья коровка»
Живов В. «Симпатия», «Мышь Натали»
Кабалевский Д. «Наш край»
Калинников В. «Киска», «Звездочки»
Крылатов Е. «Ложкой снег мешая»
Попатенко Т. «Котенок и щенок», «Скворушка»

Младший хор (2 – 3 классы).

Бетховен Л. «Край родной»
Гайдн Й. «Пастух»
Гречанинов А. «Дон-дон»
Гречанинов А. «Призыв весны»
Дунаевский И. «Спой нам, ветер»
Итальянская народная песня «Макароны» (обр. В. Сибирского)
Кабалевский Д. «Подснежник»
Компанеев З. «Встало солнце»
Полонский С. «Сел комарик на дубочек»
Русская народная песня «Как на речке, на лужочке»
Украинская народная песня «Козел и коза» (обр. В. Соколова)

Старший хор (4 – 7 классы и 4 – 5 классы).

Болгарская народная песня «Посадил полынь я» (обр. И. Димитрова)
Гайдн Й. «Пришла весна»
Гладков Г. «Песня друзей»
Глинка М. «Жаворонок»
Глинка М. «Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин, перел. А. Луканина)
Дубравин Я. «Песня о земной красоте»
Калныньш А. «Музыка»
Мендельсон Ф. «Воскресный день»
Моцарт В. «Откуда приятный и нежный тот звон» (хор из оперы «Волшебная флейта»)
Русская народная песня «Милый мой хоровод» (обр. В. Попова)
Русская народная песня «Ты не стой, колодец» (обр. В. Соколова)
Чайковский П. «Соловушка»

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета.

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результатом освоения каждого из уровней программы учебного предмета «Хоровой класс», являются следующие знания, умения, навыки:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;

- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

2. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

В программе обучения хора первого класса, младшего и старшего хоров используются две основных формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу на уроке;
- текущая сдача партий
- контрольный урок в конце каждой полугодия.

Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет (контрольный урок) в младший хор, в старший хор и по окончании обучения по образовательной программе (образовательного уровня).

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий. При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

По окончании изучения каждого из уровней учебного предмета «Хоровой класс» по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется итоговая оценка, которая заносится в Свидетельство по утвержденному Школой образцу, которое подтверждает успешное освоение уровня образовательной программы. В случае, если обучающийся желает продолжать обучение на следующем уровне после окончания предыдущего, Свидетельство выдается после последнего освоенного им уровня программы.

3. *Система и критерии оценок.*

По окончании полугодий учебного года по учебному предмету «Хоровой класс» выставляется оценка.

При выведении оценки за полугодие, а также по окончании освоения каждого из уровней учебного предмета «Хоровой класс» учитывается следующее:

- успеваемость ученика на хоровых занятиях;
 - прилежное отношение ученика к учёбе;
 - качество сдачи партий;
- выступления ученика в концертах в течение учебного года.

Оценка выставляется по пятибалльной системе:

Таблица 6.

Оценка	Критерии оценивания
5 («отлично»)	- регулярное посещение хора, - отсутствие пропусков без уважительных причин, - знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, - активная эмоциональная работа на занятиях, - участие на всех хоровых концертах коллектива.
4 («хорошо»)	- регулярное посещение хора, - отсутствие пропусков без уважительных причин, - активная работа в классе, - сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), - участие в концертах хора.

3 («удовлетворительно»)	- нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, - пассивная работа в классе, - незнание наизусть некоторых партий в программе при сдаче партий, - участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий.
2 («неудовлетворительно»)	- пропуски хоровых занятий без уважительных причин, - неудовлетворительная сдача партий в большинстве партий всей программы, - недопуск к выступлению на отчетный концерт.
«зачет» (без отметки)	- отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

В зависимости от сложившихся традиций того или иного образовательного учреждения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить успехи учащегося.

4. Фонд оценочных средств (Контрольные требования на разных этапах обучения).

Для аттестации обучающихся по предмету «Хоровой класс» создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Таблица 7.

Этап обучения	Контрольные требования
Хор первого класса (1 класс)	<ul style="list-style-type: none"> Наличие мотивации к обучению хоровому пению. Владение начальными навыками, полученными на занятиях. Умение продемонстрировать (повторить показ педагога) элементарные упражнения и попевки. Знание разученных в течение полугодия произведений.
Младший хор (2 – 3 классы)	<ul style="list-style-type: none"> Владение основными вокально-хоровыми навыками. Умение работать с хоровыми партиями и партитурами. Исполнение одно-, двухголосных произведений с сопровождением и а'cappella, разученных в течение полугодия.
Старший хор (4 – 7 классы и 4 – 5 классы)	<ul style="list-style-type: none"> Осознанное владение вокально-хоровыми навыками в объёме достаточном для исполнения двух-, трёх-, четырёхголосных произведений среднего и высокого уровня сложности. Умение работать с хоровыми партиями и партитурами. Уверенное исполнение одно-, двух-, трёхголосных произведений с сопровождением и а'cappella, разученных в течение полугодия.

Фонд оценочных средств призван обеспечивать оценку качества приобретенных учащимися знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области хорового искусства.

IV. Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методические рекомендации педагогическим работникам.

Задача руководителя хорового класса – пробудить у детей любовь к хоровому пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании, учитывая, что хоровое пение – наиболее доступный вид подобной деятельности.

В хоровом коллективе должна быть создана атмосфера творчества, взаимопомощи, ответственности каждого за результаты общего дела. Такая атмосфера способствует формированию личности ребенка, помогает ему поверить в свои силы, воспитывает чувство товарищества, ибо именно в этом залог высоких художественных результатов хора.

На занятиях должны активно использоваться знания нотной грамоты и навыки сольфеджирования, так как работа по нотам, а затем и хоровым партитурам помогает учащимся воспринимать музыкальные произведения сознательно, значительно ускоряет процесс разучивания.

Пение по нотам необходимо сочетать с пением по слуху, так как именно пение по слуху способствует развитию музыкальной памяти.

На протяжении всех лет обучения педагог следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков учащихся (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей детей.

Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение – мощное средство художественно-эстетического, нравственного воспитания учащихся. Произведения русской и зарубежной классики должны сочетаться с произведениями современных композиторов и народными песнями разных жанров.

Особое значение имеет работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, над умением почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и отдельных его частей.

Наряду с куплетной формой учащиеся знакомятся с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие пояснительные беседы к отдельным произведениям используются руководителем хорового класса для выявления своеобразия стилей отдельных композиторов, музыкального языка различных эпох. Такие беседы способствуют обогащению музыкального кругозора учащихся, помогают формировать их художественную культуру.

Для учащихся инструментальных отделений хоровой класс является одним из обязательных предметов, способствующих формированию навыков коллективного музицирования. Всемерно используя возможности групповых занятий, предусмотренных действующими учебными планами, нельзя забывать о том, что хор – это коллектив. Лишь исходя из этого можно профессионально строить работу над всеми компонентами хорового звучания.

2. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Внеаудиторные (самостоятельные) занятия носят рекомендательный характер. Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Домашняя работа ученика может заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. В результате домашней подготовки учащийся должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры, как с сопровождением, так и без.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем, обучающиеся обеспечиваются партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

V. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

1. Список рекомендуемых нотных сборников.

1. Бандина А., Попов В., Тихеева Л. «Школа хорового пения», Вып. 1,2. М.,1966
2. Грибков И. «Вместе с хором». Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011
3. «Каноны для детского хора», сост. Струве Г. М., 2001
4. Куликов Б., Аверина Н. «Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка хормейстера». Выпуски 1 - 7. М., «Дека-ВС», 2007
5. «Песни для детского хора», Вып. 5. Хоровые произведения русских и зарубежных композиторов, сост. Соколов В. М., 1963
6. «Песни для детского хора», Вып. 12, сост. Соколов В. М., 1975
7. «Поет детская хоровая студия «Пионерия», сост. Струве Г. М., 1989
8. «Поющее детство». Произведения для детского хора (сост. Мякишев И.), М., 2002
9. Рубинштейн А. «Избранные хоры», М., 1979
10. Соколов В. «Обработки и переложения для детского хора». М., 1969
11. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора», 2-е издание. «Современная музыка», 2009
12. «Хоры без сопровождения», для начинающих детских хоровых коллективов. Сост. Соколов В. Вып. 1, 2. М., 1965
13. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. – М., «Музыка», 1983
14. Чесноков П. «Собрание духовно-музыкальных сочинений», Тетр.4, М., 1995

2. Список рекомендуемой методической литературы.

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2000
2. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. М., 1987
3. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, «Академия развития», 1997
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М.: Academia, 1999
5. Струве Г. Школьный хор. М.,1981
6. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие/ Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др. – М., 1998
7. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – Санкт-Петербург, 2000
8. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие. М.,1990
9. Соколов В. Работа с хором.2-е издание. - М.,1983
10. Стулова Г. Теория и практика работы с хором. - М., 2002
11. Стулова Г. Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. -М.,1988
12. Чесноков П. Хор и управление им. - М.,1961