

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
«Детская музыкальная школа № 91»
(протокол от 25 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
«Детская музыкальная школа № 91»
от 25 августа 2020 г. № 7/ОД

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства
«Народные инструменты»
Срок освоения программы - 8(9) лет

Предметная область «Музыкальное исполнительство»
Рабочая программа по учебному предмету
«Ансамбль (клавишных народных инструментов)»
ПО.01.УП.02

Срок освоения программы учебного предмета –5(6) лет
Для учащихся от 10 лет

Составитель:

преподаватель
ГБУДО г. Москвы «ДМШ №91» Е.А. Лукашова

Москва, 2020

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.
2. Цели и задачи учебного предмета «Ансамбль».
3. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль».
4. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы¹ на реализацию учебного предмета «Ансамбль».
5. Режим и форма занятий.
6. Методы обучения.
7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета «Ансамбль»

1. Сведения о затратах учебного времени.
2. Годовые требования по классам (таблица).

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.
2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.
3. Система и критерии оценок.
4. Фонд оценочных средств (контрольные требования на разных этапах обучения).

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

V. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы.
2. Список рекомендуемой методической литературы.

I. Пояснительная записка

¹ Школа (здесь и далее) – ГБУДО г. Москвы «Детская музыкальная школа № 91».

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом Федеральных Государственных Требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Ансамбль» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков ансамблевого исполнительства, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие учащихся.

По мере освоения образовательной программы у обучающегося формируются личностные, социальные, учебно-познавательные, коммуникативные и общекультурные компетенции.

Обучение ансамблевому исполнительству включает в себя чтение с листа несложных музыкальных произведений в ансамбле, выработку навыков ансамблевой игры и необходимых навыков самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры. Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения.

Настоящая программа составлена с учетом Федеральных Государственных Требований (Приказ Министерства Культуры РФ от 12.03.2012 № 162), Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства культуры РФ от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств».

2. Цели и задачи учебного предмета «Ансамбль»

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства;
- выявление одаренных детей в области музыкального ансамблевого исполнительства и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке, музыкальному творчеству и ансамблевому музицированию;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению несложных музыкальных произведений в ансамбле;
- решение коммуникативных задач: получение навыков совместного творчества обучающихся разного возраста, выработка умения общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга;
- расширение музыкального кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром, а также с выдающимися исполнениями и исполнителями ансамблевой музыки;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у обучающихся мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

3. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Срок освоения программы для детей, поступивших в Школу в 1-й класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 5 лет. Срок освоения программы «Ансамбль» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих

поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год и составляет 6 лет.

4. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию предмета «Ансамбль»

Виды учебной нагрузки	4 – 9 класс
	Количество часов (общее на 6 лет)
Максимальная нагрузка	330
Количество часов на аудиторную нагрузку	231 (1 ч./нед. в 4 - 8 классах, 2 ч./нед. в 9 классе)
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	99 (0,5 ч./нед. в 4 - 9 классах)

5. Режим и форма занятий

Продолжительность учебного года со второго по четвёртый составляет 39 недель, в восьмом (девятом) классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий со второго по пятый (шестой) классы составляет 33 недели.

С четвертого по восьмой (девятый) классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий и консультаций – мелкогрупповая и групповая. Рекомендуемая продолжительность урока – от 1 до 2 академических часов. Реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

6. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение);
- практический (работа на инструменте);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Мелкогрупповой метод обучения, с одной стороны, позволяет найти точный и психологически верный подход к каждому ученику, а с другой стороны, помогает выработать навыки совместной игры и совместного творчества. Групповой метод обучения способствует формированию комплекса умений и навыков исполнения музыкальных произведений бóльшим составом.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства.

7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база Школы должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Ансамбль» должны иметь площадь не менее 9 кв.м, а также быть оснащены фортепиано и пультами, стульями. В Школе должны иметься условия для хранения инструментов.

Размеры инструментов должны соответствовать антропометрическим параметрам: 3/4 для детей 9-10 лет, 7/8 для детей 11-12 лет, 4/4 для детей с 13 лет.

Необходимо наличие концертного зала с концертным роялем, библиотеки и фонотеки. Помещения должны быть со звукоизоляцией и своевременно ремонтироваться. Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

II. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета «Ансамбль»

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия

Таблица 2

Классы	Распределение по годам обучения					
	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1	1	2
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	33	33	33	33	33	66
Общее количество часов на аудиторные занятия (на все время обучения)	231					
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу (часов в неделю)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу по годам	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5
Общее количество часов на внеаудиторную работу (на все время обучения)	99					
Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторные и самостоятельные)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5

Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и самостоятельные)	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	82,5	
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	330						
Общий объем времени на консультации	26						

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к зачетам, концертам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению Школы. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет «Ансамбль» Федеральными Государственными Требованиями.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Внеаудиторная работа включает в себя:

- выполнение домашнего задания;
- подготовку к зачетам;
- подготовку к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и других учреждений культуры);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности Школы.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам.

Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Годовые требования по классам. (Учебно-тематический план и содержание учебного предмета)

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к уровню подготовки каждого участника ансамбля.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного исполнения, а остальные – для работы в классе или просто ознакомления. Следовательно, преподаватель

может устанавливать степень завершенности работы над произведением. Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

Таблица 3

Раздел учебного предмета	Дидактические единицы (умения, навыки)	Примерное содержание самостоятельной работы	Общий объем времени (часы в год/неделю)			Консультации в течение года	Примерный репертуарный список
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная работа	Самостоятельная работа		
			280,5	198	82,5	24	
4 класс							
Пьесы. Навыки ансамблевой игры	Освоение первоначальных навыков ансамблевой игры: синхронное начало, взаимное слушание, отслеживание других партий. Работа над интонацией и ритмом.	Закрепление знаний и навыков, полученных на уроке. Работа над текстом своей партии.	49,5/1,5	33/1	16,5/0,5	3	Р.н.п.»Во саду ли в огороде» Рн.п.»Во поле береза» Рн.п.»А я по лугу» Рн.п.»Ой при лужку» В. Шаинский «Песенка про кузнечика» В. Лушников «Хоровод» 4 произведения за год
5 класс							

<p>Пьесы. Навыки ансамблевой игры</p>	<p>Работа над синхронным исполнением произведения. Работа над штрихами в ансамбле.</p> <p>Работа над интонацией и ритмом в ансамбле.</p> <p>Развитие умения слушать другие голоса и выделять ведущий.</p> <p>Начальная работа над художественным образом.</p>	<p>Закрепление знаний и навыков, полученных на уроке.</p> <p>Работа над текстом своей партии. Выучивание наизусть.</p>	<p>49,5/1,5</p>	<p>33/1</p>	<p>16,5/0,5</p>	<p>3</p>	<p>Ит. Н.п. «Санта лючия» Р.н.п. «Ах вы сени мои сени» Р.н.п. «Вдоль по улице метелица метет» Р.н.п. «Я на горку шла» Детская песенка «Козлик» Аргентинская народная песня «Плывет, плывет лодка» Ф. Куперен «Кукушка»</p>
<p>6 класс</p>							
<p>Пьесы. Навыки ансамблевой игры</p>	<p>Продолжение работы над интонацией в ансамбле, однородностью штрихов, синхронностью исполнения, динамикой.</p> <p>Дальнейшая работа в ансамбле над художественным образом.</p>	<p>Закрепление знаний и навыков, полученных на уроке.</p> <p>Работа над трудными местами с соблюдением точной аппликатуры, динамики и штриха.</p> <p>Работа над отдельными деталями и фрагментами с их последующим объединением в единое целое.</p>	<p>49,5/1,5</p>	<p>33/1</p>	<p>16,5/0,5</p>	<p>4</p>	<p>Р.н.п. «Как под яблонькой» обр. Бойцовой Н. Чайкин «Полька» Г. Шахов «Мазурка» У. Н.п. «Ехал казак за Дунай» обр. А. Тароло Ф. Шуберт «Экосез» Хачатурян А. «Вальс» А. Мирек «Полька» Т. Хренников «Колыбельная Светланы» Э. Григ – «Танец Анитры»</p>
<p>7 класс</p>							

<p>Пьесы. Навыки ансамблевой игры</p>	<p>Дальнейшее развитие штриховой техники. Продолжение работы над интонацией в ансамбле, однородностью штрихов, синхронностью исполнения, динамикой. Дальнейшая работа над художественным образом в ансамбле, коллективное творчество. Формирование начальных навыков игры полифонических произведений. Работа над произведениями разных стилей. Чтение с листа в ансамбле несложных произведений.</p>	<p>Дальнейшая работа над фразировкой, динамикой и выразительностью интонирования. Работа над трудными местами с соблюдением точной аппликатуры, динамики и штрихов. Самостоятельный разбор и анализ нетрудных музыкальных произведений.</p>	<p>49,5/1,5</p>	<p>33/1</p>	<p>16,5/0,5</p>	<p>4</p>	<p>Р. Н.п. «Там за речкой» К. Листов «В землянке» обр. А. Тароло Р. Шуман «Марш солдатиков» А. Гречанинов «Мазурка» Ф. Шуберт «Экосез» А. Жилинский «Веселые ребята» У. Н. П. «Бандура» обр. С. Павина</p>
<p>8 класс</p>							

<p>Пьесы. Навыки ансамблево й игры</p>	<p>Развитие музыкального мышления за счет включения в репертуар более сложных жанрово-стилистических произведений, с усложненной и более разнообразной фактурой.</p> <p>Поиск новых выразительных исполнительских возможностей.</p> <p>Работа над звукоизвлечением в ансамбле.</p> <p>Развитие музыкально-образного мышления.</p> <p>Дальнейшая работа над произведениями разных стилей.</p> <p>Чтение с листа более сложных произведений.</p>	<p>Закрепление знаний и навыков, полученных на уроке.</p> <p>Работа над детальным воплощением исполнительского замысла.</p> <p>Поиск интересных и убедительных звуковых решений.</p> <p>Работа над отдельными деталями и фрагментами с их последующим объединением в единое целое для подготовки к исполнению на эстраде.</p>	<p>49,5/1,5</p>	<p>33/1</p>	<p>16,5/0,5</p>	<p>4</p>	<p>П. Н. П. «Кукушка» обр. Ф. Бушуева А. Холминов «Песня» Э. н. П. «Эй пляши девчонка». Обр. В. Грачева Р н.п. “Как со вечера пороша” А. Корабейников”На арене в цирке” Бойцова “На качелях” Р.н.п. ”Как пошли наши подружки”</p>
<p>9 класс</p>							
<p>Пьесы. Навыки ансамблево й игры</p>	<p>Освоение более развитых по объему и образному содержанию произведений. Продолжение работы по совершенствованию владения многообразием звуковых красок.</p> <p>Совершенствование комплекса необходимых технических навыков.</p> <p>Развитие инициативы в освоении и творческом прочтении авторского замысла.</p> <p>Дальнейшее развитие музыкально-образного мышления, освоение стилиевые особенностей исполняемых произведений.</p>	<p>Закрепление на практике технических приемов и способов работы, освоенных на уроке.</p> <p>Осознанная и детальная работа по воплощению исполнительского плана пьес.</p> <p>Работа над отдельными деталями и фрагментами с их последующим объединением в единое целое для подготовки к исполнению на эстраде.</p>	<p>82,5/2,5</p>	<p>66/2</p>	<p>16,5/0,5</p>	<p>8</p>	<p>Р.н.п. “Малинка-ягодка» обр. В. Грачева С. Рахманинов «Итальянская полька» Й. Штраус – Пиццикато полька А. Холминов «Песня» В. Грачев «Полька» «Латышская полька» обр. Ф. Бушуева У. н. П. «Ой дивчина шумит гай» обр. В. Иванова</p>

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Ансамбль»

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы «Ансамбль» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков, достаточных для дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара, способствующие воспитанию на разнообразной литературе способности к коллективному творчеству;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Закончивший обучение по программе учебного предмета «Ансамбль» может успешно участвовать в различных творческих мероприятиях в качестве участника ансамбля: конкурсах исполнительского мастерства различного уровня, фестивалях исполнительского искусства, концертах.

Оценка качества реализации программы «Ансамбль» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся согласно Локальным актам о системе и критериях оценок, формах, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБУДО г. Москвы «Детская музыкальная школа № 91».

Текущий контроль успеваемости имеет учебно-воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен:

- на систематизацию знаний обучающихся и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- на поддержание учебной дисциплины;
- на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету;
- на организацию регулярных домашних занятий;
- на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится преподавателем по ансамблю в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация направлена на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по определенным видам работы: проверка навыков самостоятельной работы обучающихся, проверка навыка ансамблевого исполнительства. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов/конcertов и представляют собой исполнение ансамблевой программы из пройденных за полугодие музыкальных произведений перед оценочной комиссией из числа преподавателей Школы.

Зачеты/концерты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет или за пределами аудиторных занятий в счёт резерва времени. Зачеты/концерты в рамках итоговой аттестации проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы и проводится в форме зачетов/конcertов, представляющих собой концертное исполнение программы перед оценочной комиссией. По итогам этого зачета/конcertа выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая заносится в свидетельство об окончании Школы. Учащиеся на выпускном зачете/конcertе должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом и навыками ансамблевой игры для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

3. Система и критерии оценок

По итогам исполнения программы на зачете/концерте выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение произведения в ансамбле, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение произведения в ансамбле с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: несинхронное исполнение, неумение слушать других исполнителей, интонационные погрешности, недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и другие неточности
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, несинхронная игра, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно Федеральным Государственным Требованиям данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

4. Фонд оценочных средств (контрольные требования на разных этапах обучения)

Для аттестации обучающихся по предмету «Ансамбль» создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонд оценочных средств представляет собой примерные списки музыкальных произведений, отражающих содержание программы соответствующего класса, для исполнения перед оценочной комиссией.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: зачетах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и других мероприятиях.

Таблица 5

Форма промежуточной аттестации/ Требования	Содержание промежуточной аттестации (примерные сольные программы для исполнения перед оценочной комиссией)
4 класс (2-ое полугодие)	

<p>Зачет/концерт: (исполнение программы в ансамбле) – две разнохарактерные пьесы.</p>	<p>Первый вариант Р.н.п.»Как у наших у ворот» В. Лушников «Песня»</p> <p>Второй вариант Р.н.п.»Ой, цветет калина» В. Шаинский «Песенка про кузнечика»</p>
<p>5 класс (2-ое полугодие)</p>	
<p>Зачет/концерт: (исполнение программы в ансамбле) – две разнохарактерные пьесы.</p>	<p>Первый вариант Р.н.п. «Как со вечера пороша» Детская песенка «Рыбка»</p> <p>Второй вариант Куперен «Кукушка» Р.н.п. «Вополе береза стояла»</p>
<p>6 класс (2-ое полугодие)</p>	
<p>Зачет/концерт: (исполнение программы в ансамбле) – две разнохарактерные пьесы.</p>	<p>Первый вариант Г. Шахов «Мазурка» У. Н.п. «Распрягайте хлопцы коней» обр. А. Тароло</p> <p>Второй вариант Р.н.п. «Как под яблонькой» обр. Бойцовой Григ «Танец Анитры»</p>
<p>7 класс (2-ое полугодие)</p>	
	<p>Первый вариант У.н.п. «ясный месяц» обр. С. Павина Э.н.п. «Эй пляши девчонка». Обр. В. Грачева</p> <p>Второй вариант П. Н. П. «Колыбельная» обр. Ф. Бушуева Р.н.п. «Улица широкая» обр. В. Грачева</p>
<p>8 класс (2-ое полугодие)</p>	
<p>Итоговая аттестация (для оканчивающих 8-летний курс обучения)</p>	
<p>Зачет/концерт: (исполнение программы в ансамбле) – две разнохарактерные пьесы.</p>	<p>Первый вариант Р.н.п. «Там за речкой» К. Листов «В землянке» обр. А. Тароло</p> <p>Второй вариант «Латышская полька» обр. Ф. Бушуева А. Корабейников «Танец»</p>
<p>9 класс (2-ое полугодие)</p>	
<p>Итоговая аттестация</p>	
<p>Зачет/концерт: (исполнение программы в ансамбле) – две разнохарактерные пьесы.</p>	<p>Первый вариант Р. н. п. А. Холминов «Песня» С. Рахманинов «Итальянская полька»</p> <p>Второй вариант Й. Штраусс – Пиццикато полька Р. н. п. «Полосынька» обр. Панькова</p>

Фонд оценочных средств призван обеспечить оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете или концерте;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы – урок в классе по ансамблю, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и учеников над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающихся. Урок может иметь различную форму, которая определяется конкретными задачами, стоящими перед учениками. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности учеников - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень их подготовки.

Одна из основных задач ансамблевых классов – формирование навыков ансамблевого музицирования и коллективного творчества. С первых уроков полезно ученику рассказывать о композиторах, выдающихся исполнителях и коллективах, жанрах и стилях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения. Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара. В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося.

В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы обучающихся должны быть составлены к концу сентября и зависят от особенностей, возможностей и уровня подготовки ученика. Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Преподавателю следует должным образом отнестись к развитию у обучающегося слухового опыта. Нужно сориентировать ребёнка в бесконечном разнообразии аудио- и видеоматериалов в области музыкального искусства, научить «слушать» и «слышать» музыку, отличать различные интерпретации изучаемых произведений. Преподаватель должен активно содействовать посещению учеником различных концертных и фестивальных мероприятий, где бы он мог услышать мастеров ансамблевого исполнительства. По возможности нужно поощрять создание обучающимся собственной музыкальной коллекции аудио- и видеозаписей.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельные занятия на инструменте по учебному предмету «Ансамбль» должны составлять 0,5 часа в неделю.

Объем самостоятельной работы на инструменте определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования) и с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по ансамблю. Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие.

В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра своей партии, ознакомление (проигрывание) с партиями других инструментов; разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2–3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке); доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

V. Список рекомендуемой нотной и методической литературы

Список рекомендуемой нотной литературы

1. М. Имханицкий Б. Полун «Трио баянистов. Вопросы теории и практики» выпуск №1 Москва, 2005г.
2. А. Судариков «Пьесы и обработки. Соло и дуэты» Москва, «Композитор» 2001г.
3. В. Бухвостов «Пьесы, обработки, ансамбли» Москва, Русское музыкальное товарищество 2003г.
4. А. Лядов «Симфонические произведения» Ленинград «Музыка»1988г.
5. «Популярные эстрадные пьесы» Составитель О. Шаров Ленинград «Музыка»1990г.
6. Нотная Папка баяниста и аккордеониста №1». Младшие и средние классы Составители С.Н.Баканов и В.В.Баканов Издательство «Весна-ВС» Москва 2008г.
7. Инструментальные ансамбли Издательство Советская Россия. Москва 1971г.
8. Н.И.Ризоль «Сборник произведений для баяна» выпуск 13 Военное издательство министерства обороны СССР. Москва 1962г.
9. Н. И.Ризоль «Сборник произведений для баяна» Выпуск 2. Военное издательство министерства обороны СССР Москва 1958г.
10. «Ансамбли русских народных инструментов». И. Обликин. Дуэты, трио, квартеты. Вып.1. Москва 2004г.
11. Б.Судариков «Сборник ансамблей для ДМШ» Москва 1999
12. Играют ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. 1980
13. «Играем вместе» Пьесы для ансамблей баянистов. ДМШ. Москва 1989
14. Педагогический репертуар аккордеониста. III- V классы ДМШ. Выпуск 2. Москва.1977
15. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.3. М., 1972
16. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.4.М., 1973
17. Смешанные составы ансамблей русских народных инструментов. Вып.5. М., 1974
18. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.7. Составитель Викторов В., Нестеров В. М., 1976

Список рекомендуемой методической литературы

1. Аркин И. Воспитание оркестрового музыканта.- В сб.: Методические записки по вопросам музыкального воспитания. М., 1966
2. Благой Д. Роль эстрадного выступления в обучении музыкантов исполнителей.- В сб.: Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 2. М., 1981
3. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в СССР.- М., 1978
4. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в Венгрии. - М., 1983
5. Баренбойм Л. Элементарное музыкальное воспитание по системе К. Орфа.- М., 1978
6. Вопросы квартетного исполнительства. - М., 1960
7. Гинзбург Л. Избранное (Дирижеры и оркестры. Вопросы теории и практики дирижирования).- М., 1981
8. Гинзбург Л. Исследования, статьи, очерки.- М., 1971
9. Гоноболин Ф. О некоторых психологических качествах личности учителя.- В кн.: Хрестоматия по психологии. М., 1972
10. Иванов К. Л. Все начинается с учителя.- М., 1983
11. Иванов-Радкевич А. Пособие для начинающих дирижеров.- М., 1965

12. Иванов-Радкевич А. О воспитании дирижера.- М., 1977
13. Кабалецкий Д. Б. Воспитание ума и сердца.- М., 1984
14. Кан Э. Элементы дирижирования.- М.- Л., 1980
15. Куус И. И. Коллективное музицирование в ДМШ и его значение в музыкальном воспитании учащихся.- В сб.: Вопросы методики начального музыкального образования. М., 1981
16. Мусин И. Техника дирижирования.- Л., 1967
17. Мюнш Ш. Я - дирижер.- М., 1982
18. Ольхов К. Теоретические основы дирижерской техники.- Л., 1984
19. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа.- Л., 1970
20. Основы дирижерской техники / Под ред. П. М. Берлинского.- М., 1963
21. Пазовский А. Записки дирижера.- М., 1966
22. Проблемные ситуации в обучении музыканта. - Минск, 1978
23. Роль музыки в эстетическом воспитании детей и юношества.- Л., 1981
24. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.- Киев, 1972
25. Хайкин Б. Беседы о дирижерском мастерстве: Статьи. - М., 1984
26. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах М., 1986
27. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып.1.С- П., 2004